

Asignatura:	MÉTODOS EN PSICOLOGÍA.
Plan de Estudios:	Maestro. Facultad de Educación. Universidad de Cantabria
Nº de Créditos:	6
Especialidad:	Educación Física. Educación Primaria. Lengua Extranjera. Educación Infantil. Psicopedagogía
Tipo:	Optativa.
Curso Académico:	2009 – 2010
Profesor/a:	Laurentino Salvador Blanco. Facultad de Educación. Área MIDE. 942. 20.12.81 laurentino.salvador@unican.es
WEB de la asignatura	http://personales.unican.es/salvadol/

OBJETIVOS:

La finalidad de la asignatura es complementar la formación básica de los alumnos en los ámbitos siguientes:

- Como *profesionales del ámbito de la psicopedagogía* conocedores de los recursos teóricos y técnicos en medición de modo que puedan desarrollar eficazmente su trabajo en interacción con otras áreas (diagnóstico y orientación, didáctica, etc.).
- Como *investigadores* capaces de planificar y diseñar estudios en cada una de sus fases y de elaborar informes contextualizados que posibiliten la toma de decisiones.
- Como profesionales competentes preparados para integrarse en *equipos multidisciplinares* (psicólogos, pedagogos, sociólogos, etc.) y proyectos más amplios.

CONTENIDOS:

I.- ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y RELACIONAL

Tema 1. La medida en ciencias humanas. Introducción a la investigación. Concepto y escalas de medida. Hipótesis. Las variables: concepto y tipos. Diseño muestral y experimental. Técnicas de recogida y análisis de datos. El informe de investigación.

Tema 2. Medidas de tendencia central: moda, mediana y media.

Tema 3. Medidas de posición: centil, decil, cuartil.

Tema 4. Medidas de variabilidad o dispersión: varianza, desviación típica.

Tema 5. Distribución de normalidad: definición, propiedades y aplicaciones (asimetría, curtosis, puntuaciones típicas...).

Tema 6. Coeficientes de correlación: Pearson, biserial, phi, contingencia...

Tema 7. Análisis de tablas de contingencia: obtención e interpretación de las mismas (χ^2 ...).

II.- TEORÍA DE LOS TESTS

Tema 8. Teoría clásica, axiomática y respuesta al ítem.

Tema 9. Clasificación, técnicas de construcción de tests.

Tema 10. Fiabilidad: coeficiente, métodos de obtención e interpretación de los mismos. Fiabilidad y longitud.

Tema 11. Validez: concepto, tipos de validez y coeficientes (validez, error típico de estimación, alienación, valor predictivo, determinación...).

III.- METODOLOGÍA OBSERVACIONAL

Tema 12. La observación como método (componentes básicos).

Tema 13. Tipos y métodos de observación.

Tema 14. Control de las fuentes de error, validez y fiabilidad.

Tema 15. Componentes del proceso observacional.

METODOLOGÍA:

Se utilizará una metodología de desarrollo teórico de los temas con ejercicios ilustrativos. Los alumnos deberán llevar al día los apuntes, realizar los ejercicios y practicar con los ordenadores del aula de Informática. Igualmente podrán realizar un trabajo individual o en grupo (3-4 personas) con carácter voluntario. Independientemente de la asistencia a las clases y las tutorías, se dará prioridad a la comunicación por e-mail y se insistirá en el uso de la página web de la asignatura.

El alumno deberá llevar al día la *carpeta del alumno* que podrá ser revisada en cualquier momento por el profesor (cuaderno de apuntes, cuaderno de ejercicios, formulario y prácticas de ordenador con Excel). Se pretende que los alumnos lleven la asignatura al día (esto supondría una dedicación semanal de unas tres horas de trabajo personal y la asistencia a las clases). Dispondrán de una página web para su consulta.

Dado el elevado número de alumnos matriculados que no asisten a las clases, al principio del curso, se pedirá a los alumnos que opten por un sistema presencial o no presencial. Todo ello se concretará en el contrato de aprendizaje firmado entre profesor y alumno/a.

EVALUACIÓN:

- Se podrá realizar un examen parcial en el que el alumno deberá obtener al menos una calificación de 7 para eliminar la materia en el examen final. Con todo, cualquier alumno puede presentarse al final para aumentar la calificación. El alumno recibirá un informe individual en el que se le indiquen los fallos cometidos. La calificación obtenida por esta vía tendrá un peso del 70%, la nota final deberá ser superior a 5 siempre que los distintos bloques del examen estén aprobados. Los exámenes serán tipo prueba objetiva con 4 opciones y sin descuento de errores.
- La realización de los trabajos dirigidos (resúmenes, valoración de una

investigación), formulario estadístico, prácticas de ordenador dirigidas, utilización de la página web de la asignatura... supondrán el 30% restante y se contabilizará en el momento en que el alumno haya superado el examen final. La mayor parte de estos trabajos se reunirán en la carpeta del alumno. Los alumnos que opten por el modelo no presencial deberán entregar las actividades requeridas en tiempo y forma como requisito para poder presentarse al examen. Igualmente los alumnos que asistan con asiduidad a las clases deberán presentar los correspondientes informes de las actividades realizadas en clase o trabajo personal/grupal.

RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS:

Para el desarrollo del curso los alumnos dispondrán de los siguientes materiales: apuntes, ejercicios, materiales instalados en la siguiente dirección <http://personales.unican.es/salvadol/> .

Necesariamente se deberá contar con el aula de Informática de la Facultad.

Además, el alumno deberá manejar los siguientes materiales bibliográficos (los señalados con * se consideran básicos):

- ALVARO,J.L./GARRIDO,A. (1995): Análisis de datos con SPSS/PC+. Madrid: CIS. 127 p.
- * ARNAL,J. ET AL. (1992): Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor.
- * BISQUERRA,R. (1989): Métodos de investigación educativa. Barcelona: CEAC.
- * BLAXTER, L. ET AL. (2008): Cómo se investiga. Barcelona: Graó. 301 p.
- * BUENDÍA, L. ET AL. (1997): Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.343 p.
- *CAMACHO,J. (2000): Estadística con SPSS para Windows (v.9). Madrid: Ra-Ma. 394 p.
- * CARRO,J. (1994): Psicoestadística descriptiva. Salamanca: Amaru.
- * BLAXTER,L. ET AL. (2008): Cómo se investiga. Barcelona: Graó. 301 p.
- DELGADO,A.R./PRIETO,G. (1997): Introducción a los métodos de investigación de la psicología. Madrid: Pirámide.148 p.
- DOWNIE/HEATH (1971): Métodos estadísticos aplicados. Madrid: Del Castillo, 266 p.
- *ESCOBAR,M. (1999): Análisis gráfico/exploratorio. Madrid: La Muralla. 135 p.
- * EXTEBERRIA,J. / TEJEDOR, F.J. (2005): Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla.
- FERGUSON, G.A. (1986): Análisis estadístico en educación y psicología. Madrid: Anaya.
- *GAMBARRA,H. (1998): Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas. Madrid: McGraw-Hill. 232 p.
- *GARCIA LLAMAS,J.L. ET AL. (1992): Problemas y diseños de investigación resueltos. Madrid: Dykinson. 413 p.
- GLASS,G.V./STANLEY,J.C. (1980): Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. Madrid: Prentice/Hall Internacional.

LEÓN, O.G./MONTERO, I. (1993): Diseño de investigaciones. Madrid: McGraw-Hill.
MARTÍNEZ ARIAS, R. (1995): Teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis. 815 p.
MARTÍNEZ ARIAS, R. (1999): El análisis multivariante en la investigación científica. Madrid: La Muralla. 143 p.
MUÑIZ, J. (1992): Teoría clásica de los tests. Madrid: Pirámide.
RINCON, D. DEL ET AL. (1995): Técnicas de investigación en Ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
* SANTISTEBAN, C. (1990): Psicometría. Teoría y práctica en la construcción de tests. Madrid: Norma.
* TEJEDOR, F.J./ETXEBERRIA, J. (2006): Análisis inferencial de datos en educación. Madrid: La Muralla.
* VIASUTA, B. (1999): Análisis estadístico con SPSS para Windows (I). Estadística básica. Madrid: McGraw-Hill. 304 p.
VIASUTA, B. (1998): Análisis estadístico con SPSS para Windows (II). Estadística multivariante. Madrid: McGraw-Hill. 358 p.

RECURSOS para la INVESTIGACIÓN EDUCATIVA del CIDE:

<http://www.mec.es/cide/investigacion/>

Revistas Electrónicas Educativas:

- RIE: Revista de Investigación Educativa. <http://www.um.es/~depmede/RIE/>
- EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
- Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. <http://www.uca.es/RELIEVE/>
- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. <http://www3.uva.es/aufop/publica/revelfop.htm>
- HEURESIS. Revista Electrónica de Investigación Curricular y Educativa. <http://www.uca.es/HEURESIS/>
- Revista de Educación. <http://www.ince.mec.es/revedu/revinfo.htm>
- Revista @gora digital. <http://www.uhu.es/agora/version01/digital/index.htm>
- Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE) <http://www.rinace.net/riee/>

Citas bibliográficas:

- Normas de la APA para citas electrónicas: <http://www.apa.org/journals/webref.html>