

Banco de experiencias socioeducativas



FLOR GARCÍA

El artículo recoge una selección representativa de proyectos que, en el marco de la flamante Red Innova, realizan una clara apuesta socioeducativa para la mejora de la educación, desde los ámbitos de la organización y del currículo escolar. Se trata, en definitiva, de fomentar propuestas dirigidas a la formación integral del individuo, mediante la tarea coordinada de escuela, familia y comunidad.

No es tarea fácil realizar, en estos momentos, una selección de redes. En primer lugar, porque en algunas de ellas no está claro si se adscriben a la categoría de apuesta socioeducativa o a la de experiencia enfocada al currículo escolar. De todas formas, la combinación de ambas categorías constituye en verdad el objetivo final de la RED: promover encuentros entre las experiencias educativas y sociales, facilitar intercambio de metodologías, aprender y colaborar.

LÍDIA PUIGVERT
Universitat de Barcelona.
FLORENCIO LUENGO
Proyecto Atlántida.

En segundo lugar, es preciso reconocer que no hemos hecho sino iniciar el trabajo de difusión y acercamiento. Nos consta que numerosas experiencias no han sido aún conectadas, por lo que la propia selección podría sonar a atrevida. Nos encontramos en un período de extensión de la red Innova, que esperamos dé su fruto, por lo que nos parece oportuno aprovechar esta primera descripción, que puede servir de llamamiento a otras organizaciones y proyectos que desconocemos o que no han enviado aún su aportación. El renovado consejo de Innova, con la presencia de 25 redes, sin duda es una apuesta por la democratización de los procesos de participación que esperamos siga

extendiendo el portal y la red inicial.

Agradecemos especialmente la colaboración a los colectivos que nos han hecho llegar el borrador de fichas que nos permite configurar con ciertos criterios comunes este grupo de experiencias.

Sirva de base del trabajo efectuado este primer bloque de redes que presentamos, que trata de incluir organizaciones educativas digitales, redes sociales, experiencias de alguna consejería de Educación, colectivos y minorías cualitativamente importantes u organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ongd), entre otras.

► Asociación Estatal Proyecto Atlántida

<http://www.proyecto-atlantida.org>

“Una escuela democrática es aquella que, desarrollando un trabajo corresponsable con familias y agentes sociales, se compromete a evitar, hasta el límite de sus posibilidades, que las diferencias individuales, grupales o sociales del alumnado se conviertan en dificultades de acceso a la cultura imprescindible para la ciudadanía, que debe ofrecer un currículo obligatorio, democrático, común y justo para todos”.

La Asociación Estatal Proyecto Atlántida es una entidad sin ánimo de lucro, cuyo ámbito territorial abarca el conjunto del Estado y se encuentra sustentada en un colectivo plural de profesionales de diferentes etapas educativas y sectores de la educación: profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y de Educación de Personas Adultas; profesorado de universidad, representantes de federaciones y asociaciones de madres y padres, de asociaciones vecinales, de centros educativos integrados o que colaboran puntualmente en alguna tarea, etc.

Su trabajo se vehicula a través de seminarios de reflexión y acción dirigidos a la promoción de prácticas sociales y escolares más justas.

El Proyecto está coordinado por una junta directiva formada por diecisiete miembros, a la que se le unen cinco seminarios localizados en diferentes comunidades autónomas (La Laguna, Las Palmas, Madrid, Sevilla, Granada...) y otros grupos colaboradores en formación (Murcia, Extremadura, València, Lanzarote, Barcelona...). Además, cuenta con una junta permanente, de renovación periódica, que gestiona las cuestiones operativas y estratégicas más cotidianas, además de con un coordinador general, dinamizador de todo el proyecto, y de otros en cada seminario.

Apuesta por un desarrollo basado en la escuela

El Proyecto Atlántida hunde sus raíces en la propuesta de innovación Escuela Abierta al Pueblo, del Colegio Atlántida, de

Valle Guerra, en Tenerife, presentada en el año 1985 a la Consejería del Gobierno de Canarias. En el año 1990 se integra en la red de experiencias de la Asociación para el Desarrollo y Mejora de la Escuela (ADEME), compuesta por un grupo cualificado de profesionales de la enseñanza, próximos a la línea de innovación y cambio educativo denominada “desarrollo basado en la escuela”.

En el año 1996 avanza en su configuración como un grupo de reflexión autónomo de Canarias (Educación, Desarrollo y Solidaridad, EDESOL), que, continuando su relación con ADEME y apoyándose en sus postulados, en 1998 establece las bases teóricas y las líneas de trabajo de lo que entiende por *escuela democrática*. En el año 2004 se formalizó la creación de la Asociación Estatal Atlántida y se constituyó la junta directiva, cuyos componentes, en su mayoría, formaban parte de ADEME.

Como proyecto general, el grupo base de Atlántida cuenta con 22 años de experiencia; la red propia organizada de seminarios y experiencias democráticas de escuelas y de comités de ciudadanía se ha desarrollado en los últimos once años, y desde hace nueve, aproximadamente, goza de una identidad propia y disponen de un marco legal y teórico, debatido y contrastado con sus centros de referencia y sus seminarios de reflexión.

En la actualidad cuenta con un centenar de profesionales y representantes de colectivos, organizados en seminarios de estudio, reflexión e investigación, que llevan a cabo, con una gran autonomía, tareas de apoyo al desarrollo de escuelas y contextos democráticos, ajustando las prioridades establecidas en el plan general estatal a las circunstancias singulares de cada lugar.

El trabajo del grupo motor –formado por la junta directiva y los coordinadores de los siete seminarios– se acompaña de las iniciativas de los centros colaboradores (aproximadamente, 40 centros, con un grupo reducido de diez, de experiencias más comprometidas), de las acciones de los comités de ciudadanía desplegados por distintos municipios de nuestra geografía (diez

en total, cinco de ellos con prácticas estructuradas) y de la ayuda de entidades colaboradoras (departamentos universitarios, consejerías de Educación, de Asuntos Sociales, Ministerio de Educación, movimientos de innovación, como comunidades de aprendizaje, etc.). Todos, junta directiva, seminarios, centros, comités de ciudadanía y entidades colaboradoras, configuran la red del Proyecto Atlántida.

Propuestas educativas

Atlántida se siente identificada con una serie de prácticas y propósitos que recogemos a continuación.

Están comprometidos con el análisis crítico del núcleo cultural básico de nuestra sociedad, tratando de definir las bases de una propuesta de valores democráticos. Partiendo de la revisión del modelo socioeconómico, sociopolítico, sociocultural y socioafectivo hegemónico, pretenden colaborar en el desarrollo de una educación y una ciudadanía democrática y comunitaria.

Se proponen desarrollar estrategias de formación del profesorado, de asesoramiento a los servicios de apoyo del sistema educativo (inspección, tutorías, equipos directivos, asesorías de CEPS, FAPAS, etc.) elaborando discursos alternativos sobre temas como el desarrollo del currículo común e imprescindible y las competencias básicas de una escuela inclusiva, las relaciones de convivencia, los modos de enseñar, la evaluación, etc.

Les interesa apoyar y promover estilos de relación entre escuelas, familias, asociaciones de madres y padres, servicios sociales-municipales educativos, que faciliten su protagonismo en la construcción de una escuela justa, de un conocimiento colectivo y de una sociedad más participativa. Tratan de unir el desarrollo del currículo escolar con el familiar y social, hacia el currículo global de la ciudadanía. Consideran que el núcleo de cambio educativo se encuentra en el desarrollo del eje escuela-familia-comunidad, base de lo que han llamado, con experiencias concretas, "comités" o "consejos de ciudadanía", que con metodología propia, y de forma corresponsable, tratan de diagnosticar y planificar la mejora educativa desde un centro o varios, a un municipio, barrio o localidad.

para saber más

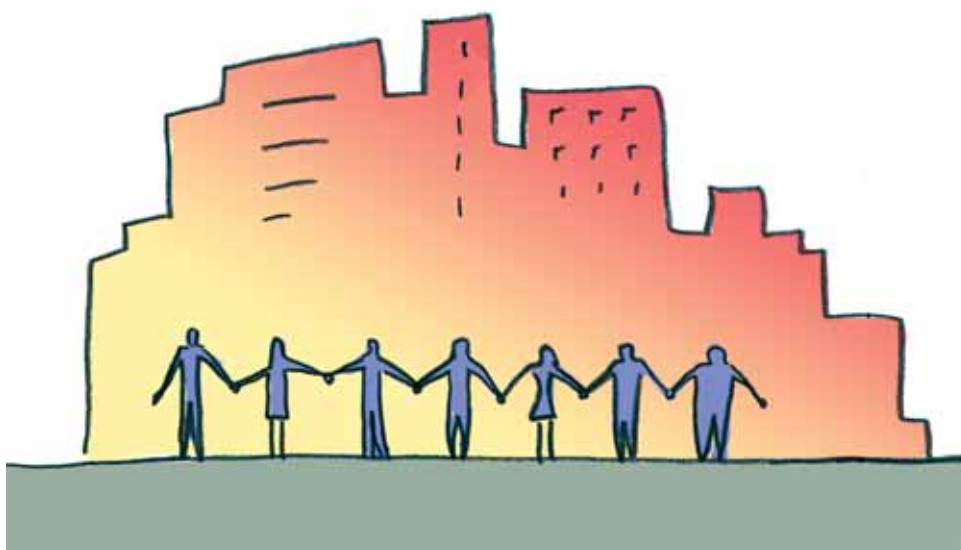
- Disponen de una página web (www.proyecto-atlantida.org) y también están presentes en el portal Innova. Educadores en Red (<http://innova.usal.es/courses/CL8b31>), donde se encuentra y se puede descargar libremente todo su fondo documental: reflexiones teóricas, de investigación, experiencias de prácticas educativas democráticas.
- Desde 2001 y con periodicidad anual, el Proyecto Atlántida, en colaboración con la Consejería de Canarias, el MEC, varias consejerías de Educación, asociaciones y ayuntamientos, edita materiales en carpetas didácticas, que sus representantes difunden por todas las comunidades autónomas, e informan y debaten sobre las líneas de políticas educativas de la educación en España y aspectos de algunas comunidades autónomas. Llevan a cabo una labor de edición especial en colaboración con la revista *Escuela* y la editorial Wolters Kluwer, con cursos en línea, monográficos, documentos y textos sobre los temas investigados.

Contactos

Rodrigo Juan García Gómez. Proyecto Atlántida, Madrid.
Correo-e: rgarci6@platea.pntic.mec.es

Paz Sánchez Pérez. Proyecto Atlántida, Andalucía.
Correo-e: pasanper@gmail.com

Florencio Luengo Horcajo, coordinador general Atlántida.
Correo-e: lauris@eresmas.net



FLOR GARCÍA

Aulablog

<http://www.aulablog.com>

Aulablog es un proyecto impulsado por un grupo de profesores y profesoras, de diferentes puntos de España, interesados en promover el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación, especialmente de todas las herramientas enmarcadas en lo que se conoce como Web Educativa 2.0.

Este proyecto comenzó a gestarse en enero de 2005 y desde entonces viene trabajando para crear un portal colaborativo cuya temática es el uso de la tecnología digital en el aula, y que se centra especialmente en el uso educativo de los blogs.

Al mismo tiempo que el portal, se puso en marcha un agregador de blogs educativos bajo la denominación Planeta Educativo.

Punto de encuentro para weblogs

Aulablog pretende ser un punto de encuentro en Internet para todas aquellas personas interesadas en la educación y en el uso de las TIC en general, y particularmente de los weblogs.

Los objetivos iniciales del proyecto son:

- Fomentar el uso de las TIC en el ámbito educativo, en especial, los blogs o bitácoras.
- Ayudar y asesorar a aquellas personas que deseen incorporar los blogs, wikis u otras utilidades a la práctica educativa.
- Promover y difundir a través del web el intercambio de experiencias, el debate técnico y pedagógico y la innovación educativa en el ámbito de las TIC.
- Crear, consolidar y extender una red social de educadores interesados y comprometidos con la integración de las TIC en el aula.

En Aulablog se pueden encontrar ideas y recursos para que un profesor inexperto pueda iniciarse en el mundo de la Web 2.0, blogs, wikis, marcadores sociales, sindicación de contenidos etc., y sacarles el máximo partido como herramienta educativa: artículos, manuales y tutoriales sobre las distintas herramientas y utilidades, experiencias con los blogs y wikis en el aula, enlaces a servicios para la creación de blogs y wikis, trucos, complementos, etc.

Además, dispone de un foro y un sistema de comentarios en los artículos de su portal en los que el visitante tiene la posibilidad de opinar, debatir y preguntar. Su intención ha sido demostrar a todo el mundo cómo con Aulablog, la ilusión y las ganas de un pequeño grupo de personas que trabajan a distancia se puede

mejorar la formación en TIC de profesorado y alumnado.

En el transcurso de este año, Aulablog se han constituido como asociación (la asamblea constituyente tuvo lugar en Madrid el 1 de febrero de 2008). La difusión dentro de la blogosfera según Technorati es de 8.848 blogs que han enlazado este sitio.

Del total de visitas recibidas, el 52% proceden del territorio español, el resto proviene de distintos países de América Latina (véanse estadística y gráficos), con cuyos docentes se van estableciendo cada vez más lazos. Aulablog y Planeta Educativo están acercando a los docentes de ambos lados del Atlántico.

Propuestas educativas

Labor de difusión y formación

Aulablog está generando demanda y cambiando las prácticas. Ha tenido una gran importancia en la difusión del uso educativo de blogs. Conviene recordar que en el momento en el que surge este proyecto esta herramienta apenas es conocida y mucho menos utilizada en el ámbito educativo. En sus comienzos solamente veinte blogs estaban suscritos a Planeta Educativo, en la actualidad ese número se ha multiplicado varias veces, así como el número de visitas.

Aulablog y Planeta se han convertido en dos referentes obligados cuando se habla de portales educativos y TIC.

Creación de una comunidad de intereses y de aprendizaje cooperativo

Han creado una pequeña pero activa comunidad que no cesa de aprender, experimentar y compartir, y que está teniendo cierta capacidad de dinamizar el entorno en el que se mueve. No hay más que observar el crecimiento de la demanda de formación en el uso de Internet y de los distintos soportes como blogs, wikis, podcasts, etc. Van construyendo algunas señas de identidad y haciendo explícitos algunos valores como la voluntad de compartir conocimientos, la publicación bajo licencias Creative Commons o la defensa del uso del *software* libre.

Mantener viva la ilusión y ser capaces de transmitirla

Aunque nunca se han planteado esto como objetivo, sí que podemos afirmar que es otro de los grandes logros de este proyecto. El trabajo compartido, el reconocimiento y el afecto personal que se va fraguando en el día a día a través de las redes digitales los ha sacado del aislamiento. La energía desplegada y el enorme esfuerzo de formación que han hecho no habrían tenido lugar sin grandes dosis de motivación e ilusión, alimentadas a través de esos lazos.

para saber más

- Todos los materiales y recursos se encuentran disponibles en Internet a través del portal de Aulablog; no obstante, se relacionan cinco enlaces más: Portal de Aulablog; Planeta Educativo; I Encuentro de Edublogs en Roa: talleres, comunicaciones; Declaración de Roa; II Encuentro de Edublogs en Ayerbe: talleres y comunicaciones; III Encuentro de Edublogs en Santiago: talleres y comunicaciones.

Contactos

Charo Fernández Aguirre, secretaria Aulablog.
Correo-e: yalocin@gmail.com

► RECESO: Red de Centros Sostenibles de la Consejería de Educación de Cantabria

<http://www.educantabria.es/portal/web/sostenibilidad>



FLOR GARCÍA

RECESO nace en 2004 como consecuencia de un proceso de participación natural de los diferentes centros educativos inmersos en proyectos de educación para la sostenibilidad. El caldo de cultivo de la red, por tanto, ha sido la ilusión de sus miembros por intervenir de una forma real en la consecución de un desarrollo sostenible.

Por tanto, es una red que se agrupa en torno a una identidad, el desarrollo sostenible, y que tiene como instrumento común el Plan de Educación para la Sostenibilidad promovido desde la Consejería de Educación de Cantabria.

RECESO tiene vocación de apertura y de transversalidad con los diferentes contextos. Ésta fue una de las motivaciones para crearla, ya que el universo global en el que interactuamos –la educación para la sostenibilidad– no puede circunscribirse exclusivamente al centro educativo, por el contrario, debe abrirse al entorno.

Actualmente, esta joven red ha conseguido un alto grado de madurez como consecuencia del trabajo progresivo, sistematizado y cooperativo de todos sus miembros.

En apariencia ya existía un trabajo común, pero no necesariamente convergente. La red ha servido para aunar sinergias: se ha pasado de un trabajo atomizado, en espacios estancos y con escasa comunicación entre los diferentes actores, a un universo que permite el intercambio de ideas en tiempo real. Éste promueve encuentros presenciales y virtuales entre sus componentes, y es, por tanto, un espacio de crecimiento personal y profe-

sional donde los diferentes actores –alumnado, profesorado y familias– comparten experiencias. Asimismo, los interrogantes e inquietudes son atendidos por todos porque, como se dice en la red, “el experto eres tú”.

Nodos para la sostenibilidad

En la actualidad, RECESO agrupa a 67 centros educativos de Cantabria, cada uno de los cuales actúa como un foco de comunicación. Así, más de 20.000 alumnos y alumnas, con sus familias y profesorado, discurren por este espacio educativo. Todos ellos, de una forma u otra, nos aportan diversas propuestas sobre educación y desarrollo sostenible, asunto global que implica actuaciones transversales, lo que lleva inexorablemente a una mayor corresponsabilidad y a considerar el entorno como objeto de estudio, como recurso pedagógico y como lección viva de ciudadanía.

Obviamente, el trabajo y la implicación de cada uno no son iguales, dependen del perfil o rol que en cada momento se asuma. Cada nodo tiene un comité ambiental formado por alumnado, profesorado y familias, con un coordinador de sostenibilidad por centro.

Con objeto de favorecer la participación, el asesoramiento especializado y la creación de subredes, el trabajo se estructura en torno a tres programas institucionales: Agenda 21 Escolar, Centros Sostenibles y Programa Ecológico de Huertos y Jardines Escolares. A su vez, cada proyecto de centro está categorizado en determinadas temáticas, lo que facilita la comunicación y el asesoramiento especializado entre los centros, puesto que cada uno de ellos “coloca” en la web de RECESO su “tarjeta de visita”, una ficha en la cual se describe de forma breve y clara el proyecto y los puntos de contacto para comunicarse.

A través de la red, todos los miembros pueden participar en diferentes jornadas de información y formación, adaptadas a los distintos perfiles de usuarios de la red. De esta forma, el profesorado posee un medio de asesoramiento y desarrollo profesional, por una parte, de carácter presencial, mediante las diversas jornadas que se convocan en torno a variadas temáticas sobre desarrollo sostenible, y, por otra, virtual, a través de los contactos con centros, profesores y demás agentes de la red. Asimismo, el alumnado participa conjuntamente con sus profesores en los proyectos de centro y, además, lo hace mediante convocatorias de certámenes, concursos y encuentros, especialmente diseñados para ellos, que se plantean desde RECESO.

Propuestas educativas

La red es un inmenso laboratorio de ideas que facilita la experimentación colaborativa, el trabajo interdisciplinar con otros miembros de la misma, la difusión a la comunidad de todos los

recursos que se generan, la exposición de experiencias innovadoras de los centros que muestran nuevas formas de trabajar en el aula y un lugar de encuentro entre otras administraciones, instituciones y colectivos, a través de un diálogo permanente.

Tiene el valor añadido de permitir al alumnado acercarse, dentro del contexto escolar y del proceso de enseñanza-aprendizaje, a la realidad cercana y concreta, lo que aporta una enorme significatividad a sus aprendizajes; de intercambiar experiencias e inquietudes basadas en lo próximo, en la vida real; de favorecer el enriquecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje al establecer una relación entre el contexto escolar y la experimentación vital de la comunidad educativa, y de crear una estrategia de comunicación que provoca mallas cada vez más sólidas.

Finalmente, hay que destacar como recurso de primer orden para los centros educativos la revista digital de la red: una publicación fruto del trabajo rotativo y en equipo de diferentes miembros de la misma, que constituye un espacio de dignificación de la labor del profesorado y del alumnado mediante la difusión de sus experiencias, así como un documento útil para el desarrollo de la práctica docente de todo el profesorado.

Todas las secciones que componen RECESO son un recurso educativo; basta con que cada usuario lo adapte a su singularidad, a su imaginación, a su realidad. En todas ellas se demanda la participación, la verdadera esencia de la red; sin ella no existirían.

para saber más

- ▶ Web de la red:
<http://www.educantabria.es/portal/web/sostenibilidad>
- ▶ Web del plan:
http://www.educantabria.es/portal/c/pub/recursos/intranet/ver?p_l_id=22.46&contentId=1900552&c=an
- ▶ Zona de centros:
http://www.educantabria.es/portal/c/portal/layout?p_l_id=12496.2

Contactos

Programa Centros Sostenibles Cantabria.
Correo-e: receso@educantabria.es

Red Cimas

<http://www.redcimas.org>

La Red Cimas está compuesta por personas de diferentes procedencias territoriales, académicas y profesionales, que consideran que el sistema mundial en que vivimos acarrea graves problemas sociales y medioambientales que exigen la elaboración de respuestas apropiadas a los mismos.

Para ello consideran necesario elaborar propuestas teóricas y metodológicas innovadoras y orientadas a la construcción de prácticas alternativas que impliquen la participación democrática de las instituciones, las organizaciones y la sociedad afectada.

Su trabajo, en ese sentido, se apoya en numerosas y diversas experiencias participativas desarrolladas en distintas ciudades y países. Entre sus objetivos de desarrollo destacan:

- Prestar una especial atención, y apoyar con métodos participativos e integrales, los procesos y las redes sociales activas y dispersas.
- Promover procesos de coeducación social como estrategia de intermediación-acción, para impulsar la creatividad social.

- Construir redes de propuestas y de sujetos sociales con sensibilidad hacia los problemas, y capaces de dinamizar las sociedades donde vivimos.

La Red Cimas lleva ya más de una década formando redes para la construcción de la ciudadanía, en el sentido de las democracias participativas.

Propuestas educativas

Impulso de la Agenda 21 en los municipios

Es una iniciativa que corresponde a cada ayuntamiento, dado que elaborar y posteriormente poner en marcha una Agenda 21 Local es algo muy complejo. Habitualmente, los ayuntamientos acuden al apoyo técnico disponible en algunas administraciones regionales/provinciales o a fuentes de información escritas, como, por ejemplo, el “Código de buenas prácticas ambientales”, de

la Federación Española de Municipios y Provincias, o la "Guía europea para la planificación de Agendas 21 Locales". Desde hace varios años, CIMAS viene desarrollando la Agenda 21 para numerosos ayuntamientos, utilizando para ello metodologías participativas. Se busca, de esta forma, la implicación de todos los actores y sectores locales (ciudadanía, técnicos, empresarios, sector educativo, asociaciones, mujeres, jóvenes, mayores, comerciantes...) en todas las fases del proceso.

Presupuestos participativos

Son una herramienta de participación y gestión de la ciudad, mediante la que los ciudadanos y ciudadanas pueden proponer y decidir sobre el destino de parte de los recursos municipales.

Desde que en 1989 se pusieran en marcha las primeras iniciativas en la ciudad brasileña de Porto Alegre, la figura de los presupuestos participativos ha ido ganando presencia tanto en América Latina como en Europa. En España, las experiencias más significativas hasta ahora se han desarrollado en ciudades como Sevilla, Córdoba, Albacete, Jerez, Getafe, Puente Genil, Cabezas de San Juan, Sabadell, Petrer, etc.

El presupuesto participativo tiene como principal objetivo la participación directa de la ciudadanía en este proceso, con el fin de establecer las principales demandas y preocupaciones de los vecinos en materia de inversiones públicas e incluirlas en el presupuesto anual de la ciudad, priorizando las más importantes y efectuando un seguimiento de los compromisos alcanzados.

Los presupuestos participativos hablan de dinero, pero también de nuevos espacios de participación, de profundización democrática en la vida local, de participar para decidir. Hablan, en definitiva, de apropiación de los asuntos públicos por parte de la ciudadanía, lo que en el fondo constituye la esencia de la democracia. Cimas se ha especializado en trabajos de presu-

puestos participativos, y ha asesorado importantes experiencias en diferentes lugares.

Web de los municipios con presupuestos participativos:

<http://www.presupuestosparticipativos.com>

Otros planes

Destacan, además, otras propuestas de Cimas: planes comunitarios; investigaciones participativas: procesos participativos; Magister Universidad Complutense de Madrid sobre Investigación Participativa; Magister en Latinoamérica; escuelas de ciudadanía y jornadas internacionales anuales.

para saber más

- Tienen una colección de libros que hablan sobre construcción de la ciudadanía (con experiencias participativas) y una colección de cuatro dvd sobre metodologías participativas. Toda la información puede encontrarse en la página web de la red (<http://www.redcimas.org>), donde resulta de especial interés el link "Las escuelas de ciudadanía", que dirige a dos proyectos significativos: el Proyecto CIMAS-MINSAL 2008 - Chile y el Proyecto CIMAS-UPEA 2008 - Bolivia.

Contactos

Tomás R. Villasante

Correo-e: tvillasante@hotmail.com

► Educadores para una ciudadanía global: Intermón Oxfam

<http://www.intermonoxfam.org>

Desde hace más de veinte años, Intermón Oxfam (IO) viene desarrollando propuestas didácticas en los valores de paz, justicia y solidaridad, dirigidas a niños y niñas y a jóvenes, principalmente en el ámbito de la educación formal. En este marco, y desde hace más de quince años, cabe destacar la implicación de un colectivo reducido de docentes que, junto con el equipo operativo de IO, han impulsado diversas iniciativas de formación, creación de materiales y puesta en marcha de diferentes actividades escolares. Éste es el germen de la Red de Educadores y Educadoras para una Ciudadanía Global, de Intermón Oxfam.

En 2001 se plantearon un proceso de revisión de lo hecho. Esto los llevó a reorientar el objetivo del programa educativo: a generar una corriente social que impulsara un nuevo modelo de

ciudadanía basado en la plena conciencia de la dignidad inherente a todos los seres humanos y de su pertenencia a una comunidad local y global, y en el compromiso activo para la consecución de un mundo más equitativo y sostenible, a la vez que impulsar la creación de espacios y redes de participación y movilización social entre el profesorado que estimulasen la investigación, la formación, la sistematización y el intercambio de experiencias desde la práctica.

Asimismo, desde 2004 iniciaron un proceso junto con organizaciones de otros países: Ucodep (Italia), CIDAC (Portugal), Inizjamed (Malta) e Intermón Oxfam (España), que supuso la formación del consorcio Conectando Mundos, con el objetivo de promover y facilitar el reconocimiento y la inserción orgánica de

la educación al desarrollo entre las finalidades educativas y en la programación didáctica, como componente fundamental de la educación a la ciudadanía global.

La Red de Educadores y Educadoras para una Ciudadanía Global comprende realidades, ritmos y actividades diferentes. Su concepto de red es dinámico y abierto al entorno, funciona a partir de unos nodos o grupos motor, grupos de trabajo, que en diferentes puntos de España, y partiendo de su propio contexto e intereses, impulsan la discusión y generación de conocimiento sobre la educación para una ciudadanía global. Su actividad va dirigida tanto a la influencia política y la revisión legislativa como a la generación de pensamiento, a la formación y revisión metodológica, a la evaluación de prácticas; cada grupo establece su estrategia en función de sus propios intereses y de las oportunidades que le ofrece el contexto.

Propuestas educativas

Una experiencia concreta de su trabajo en red es Conectando Mundos. Nace el curso 2003-04 con el objetivo de iniciar procesos de trabajo cooperativos, participativos y democráticos. En las dos primeras ediciones participan centros españoles, pero en el curso 2005-06 ya se desarrolla en el marco del Consorcio Conectando Mundos.

La actividad se plantea como un espacio interactivo alternativo para la participación y el intercambio entre alumnos y alumnas de diferentes realidades geográficas, culturales, económicas y sociales utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

Se organiza en comunidades de aprendizaje: equipos de trabajo de ocho grupos clase de diferentes procedencias, organizados por edades (6-8 años, 8-10 años, 10-12 años, 12-14 años, 14-17 años).

En las diferentes ediciones han participado centros de los siguientes países: España, Portugal, Italia, Malta, Brasil, Angola, Argentina, Chile, México, Venezuela, Perú, Uruguay, Palestina, Ecuador, Guatemala.

Conectando Mundos es una plataforma multilingüe disponible en italiano, castellano, portugués, inglés, catalán, euskera y gallego. El idioma o estrategia de comunicación se consensúa en cada uno de los grupos de trabajo. Son y quieren ser una red de personas, no una red telemática.

para saber más

- La información más relevante se puede buscar en:
<http://www.intermonoxfam.org/educar>
<http://www.conectandomundos.org>

Contactos

Raquel León i Mayol, Departamento de Campañas y Estudios de Educación para la Ciudadanía Global (Intermón Oxfam).
Correo-e: rleon@IntermonOxfam.org

Barcelona, ciudad educadora

<http://www.bcn.cat/educacio/pec>

El Proyecto Educativo de Ciudad de Barcelona (PEC-B) ha llegado a ser un instrumento de gobernanza educativa, liderado por el Ayuntamiento y basado en la participación ciudadana, la planificación estratégica y la corresponsabilidad social en la educación formal, no formal e informal.

El Proyecto tiene sus raíces más profundas en el concepto de ciudad educadora que se formuló por primera vez en Barcelona en 1990 y que actualmente se ha difundido a través de una red mundial de ciudades que integran la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE), de la cual la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE) constituye la red territorial española.

El PEC-B es el plan estratégico de educación de la ciudad, orientado a la construcción de Barcelona como ciudad educadora. Desde hace diez años, en el marco de este proyecto los diferentes agentes sociales y políticos se reconocen como agentes educativos, se plantean colectivamente cuáles son los grandes retos de la educación en la ciudad y trabajan en un Plan de Acción en Red, compartiendo proyectos liderados desde la Administración y desde las entidades de la sociedad civil.

El Proyecto articula la red educativa ciudadana formada por las diferentes administraciones, centros educativos, asociaciones de padres y madres, asociaciones de vecinos, entidades y asociaciones culturales y de tiempo libre, empresas y medios de comunicación.

Está dirigida por un amplio consejo directivo, que genera una comisión delegada integrada por doce entidades. Esta comisión trabaja con el soporte de una oficina técnica que, en el marco del Instituto Municipal de Educación, ofrece un soporte de gestión y coordinación técnica al Proyecto.

Cada cuatro años, la red elabora un diagnóstico y propone un compromiso ciudadano en el que las entidades se implican para actuar de manera intencional y articulada en el desarrollo de proyectos y acciones educativas que constituirán el Plan de Acción.

Compromiso por la cohesión social

En el período actual (2008-11), el proyecto está sostenido por una representación de más de 200 entidades ciudadanas, primarias y secundarias, que se incorporan al mismo a partir de la asunción de los cinco objetivos definidos en la declaración "El compromiso ciudadano por una educación al servicio de la cohesión social". En síntesis son éstos:

- Desarrollar proyectos integrales de educación que incluyan las aportaciones de los diferentes agentes educativos para reforzar la idea de que la escuela no está sola educando.
- Articular proyectos educativos de proximidad con un gran proyecto educativo de ciudad para construir, sostener y ampliar la red educativa ciudadana.
- Contribuir al éxito escolar y a la mejora de las oportunidades educativas para todos, porque la educación es una responsabilidad compartida.

- Aumentar la capacidad de las instituciones educativas formales y no formales para educar en la diversidad, porque Barcelona es y quiere ser en el futuro un crisol cultural.

- Seguir educado para una ciudadanía inclusiva y solidaria, porque los valores democráticos son la base de la convivencia.

Propuestas educativas

El plan de acción del PEC B III (2008-2011) consta de doce proyectos estratégicos, que abordan temáticas y ámbitos educativos muy diversos y complementarios:

- Ciudadanía y convivencia, con proyectos como "La participación del estudiantado como proyecto educativo y social", liderado por el Consejo Escolar Municipal; "La promoción del asociacionismo educativo", liderado por el Consejo de la Juventud de Barcelona", y "Tiempo de barrio, tiempo educativo", liderado por la Concejalía de Usos del Tiempo.

- Diversidad y igualdad de oportunidades, con proyectos como "Bibliotecas escolares", liderado por la Comisión de Lectura Pública i Educación; "La cultura del trabajo", liderado por la Fundación BCN Formación Profesional, y "Éxito escolar para todos", liderado por el Consorcio de Educación de Barcelona.

- Educación compartida, con proyectos como "Cultura joven", liderado por el Instituto de Cultura de Barcelona; "Formación de familias", liderado por el Consejo Escolar Municipal; "Redes de atención a la pequeña infancia", liderado por el Servicio 0-3 del Instituto de Educación de la ciudad, y "El plan estratégico de educación del Distrito de Sant Martí", liderado por el Consejo de Distrito.

para saber más

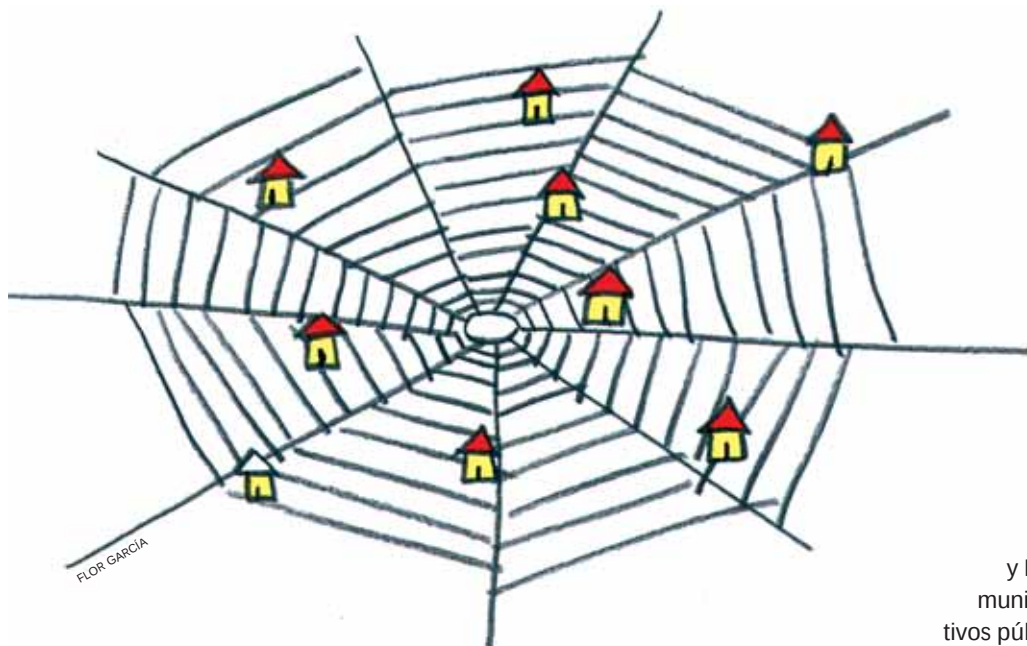
- Más información en los siguientes enlaces:
<http://w3.bcn.es/fitxers/pec/dossierplenaripecbcn20208.739.pdf>
http://w3.bcn.es/V45/Home/V45HomeLinkPI/0,3698,60797962_88807281_1,00.html

Contactos

Araceli Vilarrasa, directora de Planificación Estratégica del Proyecto Educativo de Ciudad - Instituto Municipal de Educación de Barcelona.
Correo-e: avilarrasac@bcn.cat

► Comunidades de Aprendizaje

<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net>



que se basan las comunidades de aprendizaje, compartiendo los sueños, las actividades y los recursos de un mismo proyecto.

Un proceso de transformación global

La red Comunidades de Aprendizaje está formada por Centros de Educación de Personas Adultas, escuelas de Educación Infantil 0-3, centros de Educación Infantil y Primaria, y centros de Secundaria (incluyendo ESO y Bachillerato). Actualmente existen 59 comunidades de aprendizaje (56 centros educativos públicos y tres centros educativos concertados), situadas en Andalucía, Aragón, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Cataluña, Euskadi, Extremadura y Murcia. De los 56 centros públicos, cinco son IES, 48 CEIP, uno de Educación Infantil municipal (de 0 a 3 años) y dos escuelas de personas adultas. De los tres privados, uno es CEIP y dos son centros educativos que ofrecen las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Además, tienen también dimensión internacional, con tres escuelas en Brasil y dos en Chile.

Los centros educativos de esta red han decidido su transformación global en comunidades de aprendizaje y han comenzado a dar pasos hacia esa perspectiva incorporando progresivamente actuaciones educativas que dan mejores resultados en cuanto al aumento del aprendizaje instrumental y la mejora de la convivencia, según las investigaciones y los criterios de la comunidad científica internacional.

Propuestas educativas

Grupos interactivos

Son una forma de concretar el aprendizaje dialógico dentro del aula. Con el objetivo de no sacar a ningún alumno o alumna del aula, se introducen en ella todos aquellos recursos e interacciones necesarias para que nadie se quede atrás. Así, entran a ayudar otras personas adultas (familiares y voluntariado de otras culturas, otro profesorado, etc.), quienes contribuyen con su diversidad de experiencias y conocimientos al aprendizaje del alumnado y, principalmente, a dinamizar el aprendizaje entre iguales, que tanto fomenta su desarrollo, como ha demostrado la investigación internacional. De este modo se dan en una misma dinámica tanto la aceleración del aprendizaje instrumental como el fomento de la solidaridad.

Formación de familiares

Investigaciones y evaluaciones internacionales han evidenciado que el nivel de formación de las familias tiene una influencia

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación de centros educativos que se basa en el aprendizaje dialógico y la participación de la comunidad para conseguir un doble objetivo: la eliminación del fracaso escolar y la superación de los conflictos. Se distingue por el esfuerzo de toda la comunidad para lograr la igualdad educativa de todas las chicas y chicos, partiendo del convencimiento de que todas y todos tienen derecho a la mejor educación y poseen capacidades para conseguirla. Sus principios inclusivos se basan en la superación de la visión de la igualdad como homogeneizadora, así como de la diversidad que no tiene en cuenta la igualdad. Las comunidades de aprendizaje buscan la superación de las desigualdades sociales y educativas desde la transformación del centro y del contexto social, en lugar de adaptar la enseñanza a aquellos grupos con riesgo de exclusión social.

La primera comunidad de aprendizaje surgió en 1978 con el Centro de Educación de Personas Adultas de La Verneda-Sant Martí. A lo largo de varios años, el Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA) de la Universitat de Barcelona investigó cómo desarrollar esta práctica educativa de éxito en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Así llegó a elaborar el modelo de Comunidades de Aprendizaje, que, como centro público de investigación, ofreció desinteresadamente a quienes quisieran llevarlo a cabo. En Euskadi, en 1995, los primeros centros de Infantil y Primaria iniciaron su transformación en comunidades de aprendizaje. También se han ido incorporando al trabajo por el modelo de comunidades, personas y equipos de otras universidades españolas, como la Universidad del País Vasco, la de Zaragoza, la Autónoma de Barcelona, la de Sevilla, etc., y el Núcleo de Investigaçao e Aço Social e Educativa (NIASE), de la Universidad Federal de Sao Carlos, en Brasil. Estos equipos han leído, trabajado, comentado y se han formado en las teorías y las prácticas del aprendizaje dialógico, demostrando la misma solidaridad en

clara en los resultados de aprendizaje del alumnado. Así, además de la formación del profesorado, la formación que se da a los familiares fomenta el aprendizaje del alumnado. En las comunidades de aprendizaje se pone énfasis en la coordinación entre lo que ocurre en el aula y lo que ocurre en casa. Por eso la participación de las familias en todos los espacios del centro educativo se hace indispensable. La formación de familiares se convierte también en una prioridad. Mejorando la formación de las familias del alumnado, se mejora a la vez su aprendizaje. Esta formación debe responder a las necesidades y demandas que verbalicen las propias familias. Algunos ejemplos de formación de familiares en las comunidades de aprendizaje son las tertulias

literarias dialógicas, clases de informática, alfabetización, idiomas, etc. Se transforma el entorno alfabetizador de los estudiantes, sus domicilios y la comunidad.

Modelo dialógico de prevención de conflictos

Algunas comunidades de aprendizaje están implementando el modelo dialógico de prevención de conflictos, basado en el aprendizaje dialógico, que aborda la reflexión en torno a esta temática y hace partícipe a todos –desde la familia, hasta el profesorado y el alumnado– en el consenso de normas comunes frente a las cuales cualquier tipo de agresión es rechazada y tratada por toda la comunidad.

para saber más

- ▶ <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net>
- ▶ http://www.jardunaldiak.net/index_es_1.html

Contactos

Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades.

Correo-e: adriana.aubert@ub.edu

Departamento de Educación del Gobierno Vasco.

Correo-e: mjaussi@irakasle.net

Cooperativas de enseñanza

<http://www.uecoe.es>

La escuela cooperativa tiene claro su futuro, se sitúa en la línea de los presupuestos de la escuela pública que han fijado tantas veces los sectores más progresistas de la educación: laica, entroncada con el entorno social, gratuita, sin ánimo de lucro y gestionada democráticamente.

En la actualidad existen en el Estado español alrededor de 600 cooperativas de enseñanza, que han ido consolidando un movimiento que postula la autogestión participativa, democrática y solidaria de los centros escolares.

Propuestas educativas

Genéricamente, las cooperativas de enseñanza comparten los siguientes rasgos comunes:

- Toman como punto de partida la iniciativa popular, la titularidad social en clave cooperativa. La democracia participativa es

piedra angular de la organización de los servicios públicos de calidad. Al amparo de la Alianza Cooperativa Internacional, al crear una cooperativa se entra a formar parte de un movimiento económico y social que bajo la denominación “economía social” busca la ordenación del proceso productivo a través de sistemas basados en las personas.

- Parten de un objetivo de educación para la igualdad y la compensación de las desigualdades sociales, por tanto, comprometido en asegurar que cualquier alumno y alumna del entorno tenga acceso a sus aulas, independientemente de sus creencias, su condición personal o económica.

- Se vinculan a su entorno y a su comunidad, comprometidas con su medio social y natural, con el desarrollo de las características lingüísticas y culturales propias de los distintos pueblos y comunidades nacionales que forman parte del Estado. Representadas en distintos órganos comunitarios de acción educativa y social, como los consejos escolares municipales.

- Optan por el compromiso ético y la acción social. Luchan contra los estereotipos sexistas y por el respeto a la diversidad cultural, desarrollando proyectos pedagógicos en la práctica de cada centro y de cada curso y haciendo de la defensa de los derechos humanos bandera universal.

- Desarrollan un modelo de gestión participativo y democrático que implica diversos niveles en la práctica: desde el aula hasta el modelo de organización escolar participativo, pasando por la estructura participativa que dimana de su propia titularidad social.

- Se basan en la cooperación, la ayuda mutua y el trabajo en equipo de sus profesionales, actitud que nace en muchos casos por su propia incorporación a la titularidad.

- Constituyen escuelas autónomas, con un proyecto educativo y de gestión propio, alrededor del cual se desarrolla la formación del profesorado, centrada en el proyecto de cada centro, lo que constituye una posición favorable a la innovación, a la investigación y a la experimentación de nuevos programas y proyectos.

- Cuentan con una significativa base organizativa empresarial. Su punto de partida es la autonomía y la libertad de iniciativa con capacidad para regirse por normas y órganos propios, en base a la legislación cooperativa. Presentan anualmente a la asamblea general de socios el examen de la gestión social. Buscan la eficacia organizativa para maximizar sus ventajas, en un sector con fuerte competencia; rentabilizan activos; generan recursos, y ponen en marcha estrategias de financiación (no pueden permitirse acudir a un patrimonio histórico ni al Estado para cubrir posibles carencias). Mantienen una política de dirección de recursos humanos basada en la proyección social del trabajo, la selección y configuración de equipos estables, la motivación que parte de la implicación en el proyecto de todos los socios y empleados, y unas pautas de selección en base a sus necesidades como centro y como proyecto.

- Garantizan la propia autonomía con un sistema de evaluación y control social. Las cooperativas hacen viables procesos de evaluación internos y externos con el objetivo de conocer y mejorar el funcionamiento de los centros. Los objetivos, procedimientos, metodología e indicadores de la evaluación se consensúan entre todos los miembros que participan en el proceso.

- Se comprometen con la renovación pedagógica. Las cooperativas de enseñanza han sido centros educativos pioneros en el desarrollo de experiencias renovadoras. A lo largo de la historia

destaca su compromiso por paliar las desigualdades y conseguir la integración del alumnado. Para ello han potenciado la capacidad de trabajo en equipo y los valores de la creatividad, la ilusión y el esfuerzo compartido, fomentando al máximo la dimensión emocional, base de unas relaciones afectivas y sanas.

- Se conectan en redes propias de cooperación, vinculadas esencialmente al territorio donde operan. La Unión Estatal de Cooperativas de Enseñanza (UECoE) es la entidad que las agrupa y representa en el ámbito estatal, frente a la Administración y otros agentes sociales, configurándose a través de la intercooperación de las distintas federaciones y uniones de ámbito comunitario.

La UECoE celebra bianualmente su propio congreso que brinda la oportunidad a las cooperativas de actualizar conjuntamente su acción educativa y su compromiso social.

Las cooperativas de enseñanza se vinculan, además, a otras cooperativas de distintos sectores económicos, con lo que ayudan a crear un tejido social al amparo de la Alianza Cooperativa Internacional (ACI) y de los principios de la economía social.

para saber más

► <http://www.uecoe.es>

A través de este sitio web se puede conectar con las distintas federaciones territoriales y con los propios centros. Su portal se configura como un espacio no institucional y no representativo de la estructura formal de sus propias organizaciones.

Contactos

Luis Cervellera.

Correo-e: luiso@escuela2.es

► Educadores pola Paz

<http://www.educadorespolapaz.org>

Educadores pola Paz es un colectivo de profesionales de la enseñanza, de todas las etapas educativas, así como de personas preocupadas por la educación integradas desde su fundación en el MRP Nova Escola Galega. El grupo fundador inició su actividad en 1981 y finalmente se constituyó en asociación, en Vigo, en el año 1983. A la cabeza de su historia, los fundadores: Manuel Bragado y Xesús Jares, que fue su coordinador desde la fundación hasta su reciente fallecimiento.

El colectivo es, sin duda, un grupo pionero sobre educación para la paz en España y la península Ibérica. Desde su fundación, se convierte en referente tanto para Galicia y el resto del Estado como para Portugal, donde cuenta con una red especial de centros y numerosas prácticas.

El movimiento, en continua expansión en las últimas décadas, acaba de celebrar su 25 aniversario en la ciudad de Vigo, con jornadas de trabajo con más de 300 centros y con un acto ante 1.000 personas. En los últimos años comienzan a tener una mayor implicación en América Latina, donde llevan a cabo nuevos e importantes trabajos de colaboración e investigación.

Propuestas educativas

Educadores pola Paz trata de sensibilizar a todas las etapas educativas con los valores de la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos, con una triple acción: investigar, actuar y educar por y para la paz.

Se preocupan por la elaboración de materiales didácticos sobre los temas planteados en torno a la justicia social y el desarrollo sostenible en democracia, y fomentan la gestión democrática de los centros. Y también señalan su compromiso con la defensa de la lengua y la cultura gallegas.

El trabajo del colectivo se ve reflejado en las apuestas LOGSE de Educación para la Paz como uno de los ejes transversales de todas las áreas educativas. Entre sus actividades más habituales destaca la de dar un carácter oficial y práctico a las sesiones, jornadas y semanas por la paz en Galicia, influyendo en la habitual dedicación de jornadas, en enero, tanto en la Junta de Ga-

licia como en otros contextos. Son dinamizadores de manifiestos por la paz y el desarme, artículos de opinión y actos relacionados con la paz y la convivencia, en prensa, y los conocidos monográficos de Educadores pola Paz.

Se constituyen en foco de formación mediante cursos y seminarios desde las escuelas de verano de Vigo en el año 1984, y pasan a realizar encuentros galegos y galego-portugueses desde el año 1992. A partir de las campañas "Construir la paz" y "Cultura de paz", generan textos y libros dedicados a integrar las mejores voces que influyen en la elaboración del discurso teórico-práctico: propuestas de programas de convivencia y cultura de paz, y temas relacionados con relaciones interpersonales, habilidades sociales, y la comprometida participación en el debate normativo de la nueva asignatura de Educación para la Ciudadanía.

para saber más

► <http://www.educadorespolapaz.org>

El grupo pone a disposición de todos en su web una importante relación de publicaciones: libros, monográficos, revistas, entrevistas y jornadas. Por otro lado dispone de recursos variados: enlaces, documentos internacionales, otras actividades especiales. Además, se puede encontrar variada documentación: manifiestos, comunicados, jornadas y congresos.

Contactos

Se puede establecer contacto con los miembros del grupo, citados en la propia web.

Correo-e: info@educadorespolapaz.org



FLOR GARCÍA

Fundación Secretariado Gitano

<http://www.gitanos.org>

La Fundación Secretariado Gitano (FSG) es una entidad social intercultural sin ánimo de lucro que presta servicios para el desarrollo de la comunidad gitana en todo el Estado español y en el ámbito europeo. Su actividad comenzó en los años sesenta, si bien su constitución como fundación se produjo en el año 2001. La misión de la FSG es la promoción integral de la comunidad gitana desde el respeto a su identidad cultural.

El trabajo desarrollado por la FSG se dirige a la promoción integral de la comunidad gitana en todas sus dimensiones, incluyendo aspectos como la promoción de la cultura, el apoyo a su identidad y el fomento de la participación, centrándose especialmente en compensar las desventajas de sus miembros más desfavorecidos. Para ello, desarrolla dos tipos de actuaciones: por un lado, los servicios directos a la comunidad gitana para promocionar y mejorar sus condiciones de vida; y por otro, las actuaciones destinadas al fomento de políticas más activas dirigidas a la comunidad gitana.

Estas líneas de acción se concretan en las siguientes prácticas:

- Trabajar por la promoción e incorporación plena de los gitanos y gitanas en la sociedad española.
- Mejorar la imagen pública del pueblo gitano y difundir sus valores culturales en la sociedad.
- Desarrollar programas de promoción en los campos educativo, sanitario, juvenil, de empleo, mujer, así como aquellos ámbitos que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de la comunidad gitana.
- Ofrecer servicios de información, formación, orientación y asesoramiento a las asociaciones, administraciones y todas aquellas entidades que estén interesadas en las cuestiones gitanas.
- Desarrollar medidas de sensibilización y campañas generalistas con el objetivo de incidir en las causas estructurales de la desigualdad.
- Defender y apoyar los intereses del pueblo gitano tanto en el ámbito nacional como internacional, influyendo en la toma de decisiones de los niveles políticos que afecten a la comunidad gitana.

Durante el año 2007 desarrollaron su labor profesional en la FSG 1.051 personas; de ellas un 68,04% eran mujeres y el 31,06% hombres. Asimismo, un 38% de la plantilla estuvo compuesta por personas de etnia gitana, es decir, 400 personas: 280 mujeres (70%) y 120 hombres (30%).

La FSG tiene distribuidos 76 centros de trabajo en 69 localidades de todo el Estado, donde cuenta con locales y equipos de trabajo para el desarrollo de sus acciones. A la vez, realiza actividades en 82 municipios, bien directamente o bien en colaboración con las administraciones locales y entidades gitanas.

Propuestas educativas

En este ámbito, la FSG trabaja en la línea de promover acciones con el objetivo de impulsar la promoción educativa de la comunidad gitana a todos los niveles y para todas las edades, poniendo especial énfasis en aquellas etapas que están resultando más

difíciles, como es el caso de la Educación Secundaria.

Una gran parte de los programas que se llevan a cabo responden a necesidades de orden sociocultural, implicación y el apoyo de las familias, seguimiento y apoyo de los procesos educativos del alumnado, y compensación educativa en situaciones que presenten dificultades relacionadas con contextos de desventaja social.

Se desarrollan numerosas acciones dirigidas a apoyar a estudiantes gitanos que se encuentren cursando niveles no obligatorios, en la línea de proporcionar un pequeño apoyo económico, así como apoyo sociopersonal, y por otro lado fomentar espacios de encuentro tanto local, como regional o estatal, en los que participan estudiantes y sus familias. La formación básica para personas adultas gitanas se plantea como objetivo proporcionar espacios, desde sus propios recursos o en colaboración con otras entidades, para que las personas adultas gitanas puedan adquirir la formación básica que les sirva tanto para su desarrollo personal como para el acceso a un empleo.

Otra de las líneas de actuación se ha centrado en el apoyo y formación a los profesionales de la educación desarrollando estrategias, materiales y recursos que faciliten los procesos educativos de la comunidad gitana. También se han efectuado distintas investigaciones en materia educativa.

Por último, y dentro de las acciones europeas, se participa en experiencias y proyectos relacionados con el ámbito educativo y la comunidad gitana.

para saber más

- ▶ Autoría compartida (2002): Evaluación de la normalización educativa del alumnado gitano en Educación Primaria. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.
- ▶ Autoría compartida (2006): *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la ESO*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (MEC) - Instituto de la Mujer (MTAS) - Fundación Secretariado Gitano (edición impresa y en cd).
- ▶ <http://www.gitanos.org>

Contactos

Área de Educación de la FSG.
Correo-e: fsg@gitanos.org
Correo-e: educación@gitanos.org

► Laboraforo: una experiencia de democracia participativa

<http://www.grupo.us.es/laboraforo>

El proceso de presupuestos participativos con niños y niñas, chavales y jóvenes en Sevilla se ha llevado a cabo desde el grupo de investigación Educación de Personas Adultas y Desarrollo, perteneciente al Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

En este grupo, entre otras reflexiones, se plantea la necesidad de nuevas metodologías y nuevos enfoques prácticos en el desarrollo de personas capacitadas para ser transformadoras de su sociedad. Por ello, conciben este proceso como una oportunidad, como un texto que sirva de pretexto para la formación de la ciudadanía en el ámbito escolar y social. A partir de aquí se forma Laboraforo. Equipo de Presupuestos Participativos con Niños/as, Chavales/as y Jóvenes.

Pero, además, hay unos claros protagonistas: los cientos de participantes que han formado parte de los 30 grupos motores distribuidos por todos los distritos de Sevilla; también, más de un centenar de maestros, profesores y educadores desde aproximadamente 90 colegios, institutos y asociaciones de la ciudad, y estudiantes en práctica que se han implicado desde su realidad y su formación educativa dentro de la Universidad de Sevilla, así como algunos directores y animadores de los centros cívicos.

Propuestas educativas

El trabajo en los barrios de Sevilla se ha realizado de forma territorial; es decir, no ha sido un trabajo generalizado en todas las zonas, sino que se ha querido conservar la riqueza e idiosincrasia de cada una de ellas. Adquirieron, además, un claro compromiso educativo en el trabajo en profundidad efectuado en los centros educativos y en los barrios durante el proceso.

Desde un principio nos cuentan que este proceso de participación ha encontrado su sentido en las miradas, ilusiones, sueños, conflictos, reflexiones, relaciones sociales, procesos educativos, negociaciones y convivencias que se generan en los barrios de Sevilla. Aun así, han contado con las dificultades propias de cualquier experiencia de participación. Algunas de ellas las han visto más presentes, pero todas se han dado a lo largo de los tres años en los que esta experiencia se ha llevado a la práctica. Por un lado, dicen que existe desconocimiento de este proceso entre las personas que forman estos sectores de población. Además, piensan que las campañas de información son insuficientes y descontextualizadas para llegar a estas personas. Consideran que este espacio de participación siempre ha estado cerrado a niños y niñas y que, por tanto, se carece de formación para participar en estos contextos asamblearios. En este sentido, plantean que las dinámicas y técnicas al uso en el proceso general de presupuestos participativos no sirven para que estos sectores se sientan identificados en él y miembros del mismo. Por ello, valoran que se necesita una metodología específica para dinamizar la participación en estas prácticas.

La planificación del proceso que han seguido corresponde a una investigación-acción emancipatoria, en la que inicialmente

los investigadores proponen un preproyecto de trabajo, a partir del cual se monta la dinamización, para ir tomando conciencia del papel de los sujetos sociales, en este caso, niños, chavales y jóvenes, y su protagonismo en la toma de decisiones.



para saber más

- Para más información sobre esta experiencia puede consultarse la página web del proyecto, que contiene documentos y propuestas de interés (<http://www.grupo.us.es/laboraforo>).

Contactos

Equipo Laboraforo.
Correo-e: presupparticipativo@yahoo.es

Dolores Limón Domínguez.
Correo-e: dlimon@us.es

Asociación Cultural Norte Joven

<http://www.nortejoven.org>

La Asociación Cultural Norte Joven es una entidad sin ánimo de lucro constituida en 1985 por un grupo de personas sensibilizadas con la problemática de fracaso escolar que sufrían algunos jóvenes del madrileño barrio de Fuencarral. Para paliar esta situación, Norte Joven decidió ofrecer alternativas de formación a quienes, por motivos sociales y económicos, no lograban los objetivos formativos mínimos para obtener la titulación obligatoria y sufrían dificultades para incorporarse a un empleo. Comenzaron a desarrollarse así los primeros talleres de formación ocupacional en el distrito madrileño de Fuencarral.

Desde entonces han mantenido estos objetivos de actuación:

- Favorecer la integración sociolaboral de colectivos desfavorecidos a través de su desarrollo personal y de su formación cultural y profesional.

- Sensibilizar a la sociedad con relación a la problemática de las personas en riesgo o en situación de exclusión social, sobre todo a través del voluntariado.

Los principales colectivos con los que intervienen, aunque presentan una gran diversidad, incluyen: adolescentes en riesgo de abandono de la escolarización obligatoria por motivos sociales y económicos; jóvenes mayores de 16 años que por motivos socioeconómicos no han logrado los objetivos mínimos que establece el sistema educativo y que no cuentan con las capacidades ni actitudes necesarias para insertarse laboralmente, y finalmente, personas adultas que han experimentado situaciones de fuerte exclusión social y necesitan una calificación para incorporarse al mercado de trabajo.

En un entorno desfavorecido

Norte Joven está formado por un amplio equipo humano compuesto por 29 profesionales que forman el equipo de plantilla, 166 socios, personas sensibles a esta problemática que deciden vincularse y aportar su tiempo y sus recursos, y 131 voluntarios estables que desarrollan tareas docentes y de gestión.

Actualmente, la entidad cuenta con cuatro centros de trabajo, todos ellos situados en zonas de la Comunidad de Madrid, social y económicamente desfavorecidas: dos en los distritos de Fuencarral y Villa de Vallecas (ambos atienden a jóvenes); uno en el

municipio de Alcobendas, que atiende a población adulta, y otro en el madrileño distrito de Carabanchel, destinado a mujeres e inmigrantes.

Propuestas educativas

La oferta educativa de Norte Joven se estructura en torno a itinerarios personalizados de inserción sociolaboral, dirigidos a fomentar el desarrollo personal integrando aspectos sociales, culturales y profesionales en distintos oficios (auxiliar de ayuda a domicilio, carpintería, cocina, dependiente de comercio, electricidad o fontanería) hasta obtener el título de graduado en Educación Secundaria y hasta la incorporación y mantenimiento del empleo.

La intervención se caracteriza por adaptar la enseñanza que los alumnos y alumnas reciben en el centro a las exigencias a las que van a tener que hacer frente una vez terminen su formación. En este sentido es fundamental promover la formación continua del profesorado y voluntariado docente, de forma que los agentes educativos estén siempre cercanos a la realidad social y laboral. Además, Norte Joven participa en foros y mantiene un contacto continuado con empresas y agentes sociales del sector.

para saber más

- Disponen de diversas publicaciones: libros, capítulos de libros, artículos en revistas, materiales multimedia. Toda esta información puede encontrarse en su página web (<http://www.nortejoven.org>).

Contactos

Ana M.^a González Prado.
Correo-e: ana.glez.prado@nortejoven.org