

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

Elena Álvarez Sáiz

**GUIÓN**

- ¿Por qué cambiar?
- ¿Qué estrategia adoptar?
- ¿Cómo actuar?
- ¿Cómo utilizar las posibilidades que permite Moodle?

Elena Álvarez Sáiz

## Adaptación de Estrategias

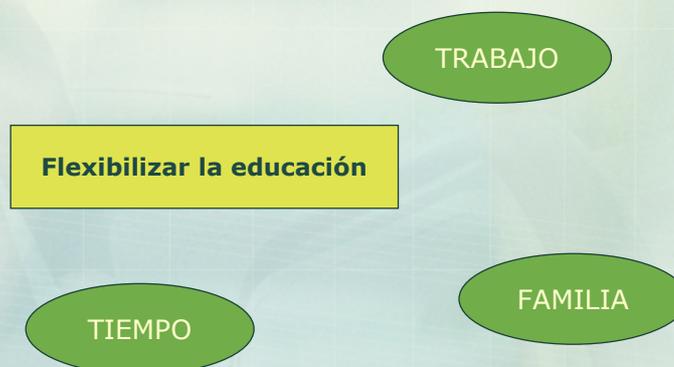
### ■ ¿Por qué cambiar?



Elena Álvarez Sáiz

## Adaptación de Estrategias

### ■ Falta disponibilidad



Elena Álvarez Sáiz



■ **Carencia formativa**

**Formación permanente**

**El conocimiento como  
estrategia del desarrollo  
económico y social**

EEES



Elena Álvarez Sáiz

■ **¿Qué estrategia adoptar?**

e-Teaching



APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO



Elena Álvarez Sáiz

**Adaptación de estrategias**

■ ¿Qué estrategia adoptar?



Estrategias de Enseñanza	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	<p>Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo</p> <p>El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material</p> <p>Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido</p>
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información

Elena Álvarez Sáiz

**Adaptación de estrategias**

■ ¿Qué estrategia adoptar?



Preguntas intercaladas	<p>Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido</p> <p>Resuelve sus dudas</p> <p>Se autoevalúa gradualmente</p>
Pistas tipográficas	<p>Mantiene su atención e interés</p> <p>Detecta información principal</p> <p>Realiza codificación selectiva</p>
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender

Elena Álvarez Sáiz

**Adaptación de estrategias**

■ ¿Qué estrategia adoptar?



Analogías	Comprende información abstracta Traslada lo aprendido a otros ámbitos
Mapas conceptuales y redes semánticas	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto

Elena Álvarez Sáiz

**Adaptación de estrategias**

■ El estudiante: ¿cómo debe actuar?



Elena Álvarez Sáiz

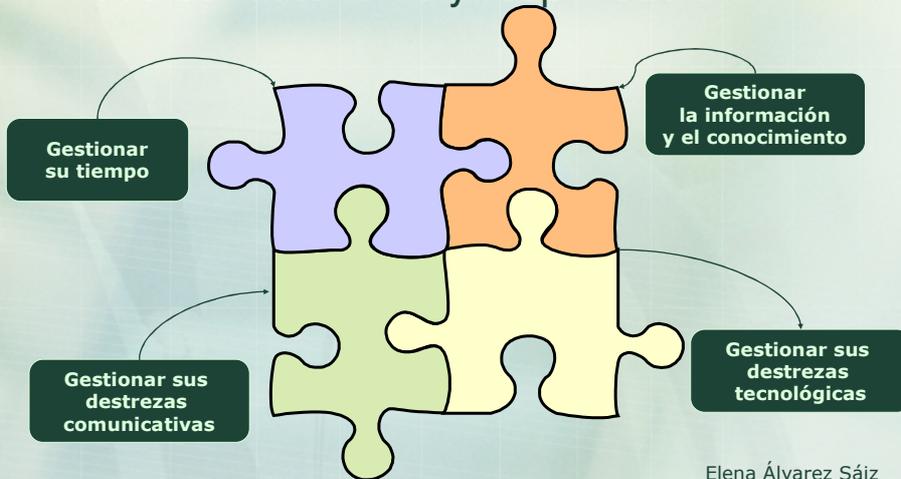
## Adaptación de Estrategias

### ■ El alumno pasa a ser estudiante



## Adaptación de Estrategias

### ■ Debe ser autónomo y responsable



■ Debe evitar la frustración

**Asunto:** Bienvenidos al curso

**Mensaje nº 15** [Respuesta de: nº 5]

**Autor:** [Redacted]

**Fecha:** Lunes, Febrero 26, 2007 7:21pm

Hola soy [Redacted], estudio Magisterio en Badajoz, Universidad de Extremadura. Tengo que decir que estoy un poco asustada ya que estoy viendo cosas que no he visto en mi vida y me estan resultado dificiles de comprender.

Un saludo

Elena Álvarez Sáiz

■ Debe evitar la frustración

**Mensaje nº 179**

**Autor:** [Redacted]

**Fecha:** Martes, Abril 10, 2007 4:30pm

Buenas,

alguien me puede recordar si esta asignatura era requisito imprescindible tener ordenador ?

Porque ahora se me ha estropeado, y después de casi 2 semanas me dicen el Corte Inglés que esta mañana se ha enviado al fabricante, y que la esté tranquilo que la espera media es de 1 mes, (y me lo decían sin ironía....)

En la uni no me dejan instalar programas, que hago ? después del tiempo empeñado en mirar los tutoriales y realizar el primer trabajo me encuentro que no puedo seguir, que se me pasan los plazos...

vaya mal está planteado ésto del g9

Salu2

Elena Álvarez Sáiz

### Adaptación de estrategias

- El profesor: ¿cómo debe actuar?



Elena Álvarez Sáiz

### Adaptación de estrategias

- Debe asumir tres papeles



Elena Álvarez Sáiz

## Adaptación de Estrategias

### ■ Sería deseable ...

Atento  
Amable

Bondadoso

Disponible  
Democrático

Entusiasmo  
Estimulante

Innovador

Claro  
Cercano



Ganas

Honesto

Metódico

Paciente

Voluntarioso

Respetuoso  
Rígoroso

Saber hacer

Elena Álvarez Sáiz

## Adaptación de Estrategias

### ■ Ejemplo 1

**Asunto: retomo la asignatura en estos momentos**

**Mensaje nº 847**

**Autor:** [Redacted]

**Fecha:** Miércoles, Abril 25, 2007 10:14am

Buenos días,

ya me han instalado el programa en una aula de Informática, en estos momentos voy a retomar la asignatura, espero ponerme al día en menor tiempo posible.

Gracias por su interés, ya que si no llega a enviar su mensaje a Secretaría no me habrían hecho caso.

Saludos

Elena Álvarez Sáiz

■ Ejemplo 2

**Asunto: Memorias**

**Mensaje nº 1941**

**Autor:** [Redacted]

**Fecha:** Miércoles, Septiembre 12, 2007 10:45am

El trabajo es a medias  
O sea que la mitad de cada cosa la hemos hecho cada uno  
tanto de entender como de hacer como en las memorias  
en las memorias aparece opinion individual porque las practicas supuestamente eran  
individuales, NO?  
y lo que te hemos enviado es todo diferente a lo de junio!!!!

Elena Álvarez Sáiz

**Asunto: m**

**Mensaje nº 1944**

**Autor:** [Redacted]

**Fecha:** Miércoles, Septiembre 12, 2007 1:36pm

Entonces ke dices ke no nos presentemos al examen, no?  
porke total tenemos ke sacar un 10 que entre 2 sera un cinco para aprobar despues de  
haber echo de nuevo todas las practicas porke no tenemos guardadas las ke te  
habiamos entregado en junio, correcto?

**Asunto: re: m**

**Mensaje nº 1946** [Respuesta de: nº 1944]

**Destinatario:** [Redacted]

**Fecha:** Miércoles, Septiembre 12, 2007 2:19pm

Lo que digo es que hay que tomarse las cosas con seriedad y responsabilidad. Vuestra  
actitud, entregando los trabajos de otro compañero, me parece falta de ética y de  
escrúpulos y merece todo mi rechazo como responsable de la asignatura. Por otro lado,  
tus respuestas a mis mensajes, en los que te he requerido varias veces explicaciones  
sobre el trabajo entregado, me parecen además una falta de respeto hacia mí.

Elena Alvarez

■ Ejemplo 3

Asunto: Messenger

Mensaje nº 422

Autor: [Redacted]

Fecha: Jueves, Junio 7, 2007 5:07pm

Hola todos!  
 Ya se acerca el veranito (para quien lo pueda disfrutar) y para quien no, da igual, el sol, el mirar por la ventana a las 7 de la tarde y ver ue es de día...en fin, que todo son ventajas:D Bueno, a lo que voy, y como esto se acaba, había pensado hacer ee post para escribir nuestros respectivos messenger. Ahí va el mío!:

[Redacted]  
 Un beso a tod@s y para lo que querais aquí estoy;) Ciao!

Elena Álvarez Sáiz

■ Tutorización: La distancia no es el olvido

0/15	<input type="checkbox"/>	[Redacted]	Bandeja de entrada		
	<input type="checkbox"/>	[Redacted]	Bandeja de entrada		Marzo 22, 2007 5:30pm
	<input type="checkbox"/>	[Redacted]	Bandeja de salida	Para: [Redacted]	Marzo 22, 2007 8:37pm
	<input type="checkbox"/>	[Redacted]	Bandeja de salida	Para: [Redacted]	Marzo 23, 2007 9:54am
	<input type="checkbox"/>	[Redacted]	Bandeja de entrada		Agosto 1, 2007 10:31am
	<input type="checkbox"/>	[Redacted]	Bandeja de salida	Para: [Redacted]	Agosto 1, 2007 10:36am
	<input type="checkbox"/>	[Redacted]	Bandeja de entrada		Agosto 1, 2007 10:46am
	<input type="checkbox"/>	[Redacted]	Bandeja de salida	Para: [Redacted]	Agosto 1, 2007 10:50am
	<input type="checkbox"/>	[Redacted]	Bandeja de entrada		Agosto 1, 2007 10:56am
	<input type="checkbox"/>	[Redacted]	Bandeja de salida	Para: [Redacted]	Agosto 1, 2007 11:01am
	<input type="checkbox"/>	[Redacted]	Bandeja de entrada		Agosto 1, 2007 11:03am
	<input type="checkbox"/>	[Redacted]	Bandeja de entrada		Agosto 1, 2007 11:13am
	<input type="checkbox"/>	[Redacted]	Bandeja de salida	Para: [Redacted]	Agosto 1, 2007 11:25am
	<input type="checkbox"/>	[Redacted]	Bandeja de entrada		Agosto 2, 2007 10:15am
	<input type="checkbox"/>	[Redacted]	Bandeja de entrada		Agosto 1, 2007 11:00am
	<input type="checkbox"/>	[Redacted]	Bandeja de salida	Para: [Redacted]	Agosto 1, 2007 11:12am

Elena Álvarez Sáiz

## Adaptación de Estrategias

- La institución: ¿cómo debe actuar?



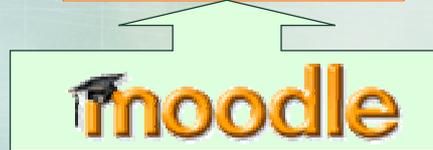
Elena Álvarez Sáiz

## Adaptación de estrategias

- Debe flexibilizar los procedimientos
- Debe flexibilizar la estructura administrativa
- Debe ajustar sus sistemas de distribución y comunicación
- Debe promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje
- Debe **COMPROMETERSE**

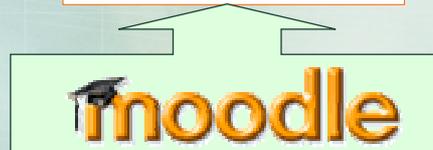
Elena Álvarez Sáiz

- Reflexión 1:  
No es la pieza que falta



Elena Álvarez Sáiz

- Es otra opción más



Elena Álvarez Sáiz

■ Reflexión 2: El valor de una tecnología depende de su uso

[http://docs.moodle.org/es/Usos\\_did%C3%A1cticos](http://docs.moodle.org/es/Usos_did%C3%A1cticos)

[http://www.adelat.org/media/docum/moodle/docum/23\\_cap1\\_0.pdf](http://www.adelat.org/media/docum/moodle/docum/23_cap1_0.pdf)

Elena Álvarez Sáiz

■ Lo peor que podría pasar en una acción docente virtual

DOCENTE

- Me limito únicamente a evaluar
- No contesto a las demandas de los estudiantes
- Carezco de la alfabetización digital suficiente
- No conozco a mis estudiantes
- Establezco un desencuentro entre los estudiantes y mí mismo
- Dejé en mi acción formativa
- Produzco un feedback tardío

Elena Álvarez Sáiz

## Adaptación de Estrategias

### ■ Lo peor que podría pasar en una acción docente virtual

#### ESTUDIANTE

- No están capacitados en TIC
- Se incorporan al curso en momentos diferentes
- No logro su participación
- Exceso de trabajo que lleva al abandono
- Excesiva rigidez docente
- No saben autogestionar el tiempo
- Se sienten abandonados

Elena Álvarez Sáiz

## Adaptación de Estrategias

### ■ Lo peor que podría pasar en una acción docente virtual

#### CONTENIDOS

- Saturación de información
- Errores graves en los contenidos
- Material didáctico inadecuado o no actualizado
- Acceso difícil

Elena Álvarez Sáiz

## Adaptación de Estrategias

### ■ Lo peor que podría pasar en una acción docente virtual

#### COMUNICACIÓN

- Lenta
- Casi ausente
- No genera participación ni debate
- No aporta criterios para mejorar las actividades de aprendizaje

Elena Álvarez Sáiz

## Adaptación de Estrategias

### ■ Lo peor que podría pasar en una acción docente virtual

#### ACTIVIDADES

- Sin relación con los contenidos
- Desmotivadoras: no significativas, demasiado fáciles o demasiado difíciles
- Diseño poco flexible
- Cambios inesperados en la metodología
- Hacer por hacer en lugar de aprender haciendo

Elena Álvarez Sáiz

## Adaptación de Estrategias

### ■ Lo peor que podría pasar en una acción docente virtual

#### EVALUACION

- Sin relación con los objetivos
- Sin relación con las actividades
- Sin relación con los contenidos
- No emplear la información que aporta la evaluación como mecanismo para aprender

Elena Álvarez Sáiz

## Adaptación de Estrategias

### ■ Lo peor que podría pasar en una acción docente virtual

#### TIEMPO

- Planificación ausente
- Planificación mal establecida
- Diseño poco flexible: plazos excesivamente estrictos
- Sin coordinación horaria con otras partes del territorio o del mundo

Elena Álvarez Sáiz

## Adaptación de Estrategias

### ■ Lo peor que podría pasar en una acción docente virtual

#### TECNOLOGÍA

- Usar por usar, abuso de la tecnología
- Tecnología como fin y no como medio
- Gran variedad de alfabetización digital entre los estudiantes

Elena Álvarez Sáiz

## Adaptación de Estrategias

### ■ Lo peor que podría pasar en una acción docente virtual

#### CONECTIVIDAD

- Fallos
- Sin acceso al aula virtual

Elena Álvarez Sáiz

## Adaptación de Estrategias

### ■ Lo peor que podría pasar en una acción docente virtual

#### ORGANIZACIÓN

- Falta de coordinación entre profesores
- Planificación errónea: por ejemplo diseñar cursos cortos con mucho temario
- Asignar muchos estudiantes en un aula: problemas para el docente a la hora de realizar el seguimiento
- Grupos extremadamente heterogéneos

Elena Álvarez Sáiz

## Adaptación de Estrategias

### ■ Lo peor que podría pasar en una acción docente virtual

#### INSTITUCIÓN

- No hay voluntad de incorporación de la formación virtual
- No existe apoyo a la labor docente
- No existe una política global

Elena Álvarez Sáiz